

Základní škola a Mateřská škola Kněževes,
okres Rakovník



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022 / 2023

Vypracovala: Mgr. Dana Vondrušková
ředitelka školy

OBSAH

1. Základní údaje o škole.....	4
2. Materiálně technické podmínky školy, klima školy	6
2.1 Poloha školy	6
2.2 Budova školy.....	6
2.2.1 učebny	6
2.2.2 prostory pro tělesnou výchovu.....	7
2.2.3 prostory pro pracovní činnosti	7
2.2.4 prostory pro relaxační chvílky	7
2.3 Vybavení školy.....	7
2.4 Klima školy	9
3. Personální zabezpečení činnosti školy.....	10
4. Údaje o průběhu vzdělávání	11
4.1 Přehled oborů vzdělávání	11
4.2 Učební plán	11
4.3 Přehled o počtu žáků	16
4.4 Údaje o výsledcích vzdělávání	17
4.5 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)	20
4.6 Minimální preventivní program.....	23
4.7 Environmentální výchova.....	25
4.8 Metodické sdružení 1. stupně ZŠ.....	26
5. Zápis do 1. ročníku, výkon státní správy	28
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	30
7. Prezentace školy na veřejnosti, další aktivity pedagogických pracovníků.....	31
8. Údaje o spolupráci při plnění úkolů ve vzdělávání.....	31
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	32
10. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	33
10.1 Šablony III.....	33
10.2 Národní plán doučování	33
10.3 Národní plán obnovy – prevence digitální propasti (MŠMT ČR).....	34
10.4 Obědy do škol	34

11. Hospodaření školy.....	35
12. Oslavy významného výročí založení školy – 140 let.....	36

Autorem kresby na titulní straně je bývalý žák školy ROMAN SKŘIVAN

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY:

Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník
škola s právní subjektivitou
škola dvanáctitřídní s pěti postupnými ročníky
IZO: 102 602 069
IČO: 71007229
Identifikátor zařízení: 600 055 914

ADRESA ŠKOLY:

Husovo náměstí 100, 270 01 Kněževes

KONTAKT:

Ředitelka: Mgr. Dana Vondrušková
Telefon: 313 582 251, 736 752 292
E- mail: info@zsknezeves.cz www.zsknezeves.cz
datová schránka: r4jmcnf

ZŘIZOVATEL:

Městys Kněževes
Václavské náměstí 124, 270 01 Kněževes
kontakt: 313582206, knezeves@knezevesko.cz

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

Obory vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

Škola poskytovala v 1. - 5. ročníku základní vzdělání v jazyce českém podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č.j. 220/2021 s motivačním názvem Škola pro život.

ZAŘAZENÍ DO REJSTŘÍKU ŠKOL:

Od 1. 1. 2003 jsme školou s právní subjektivitou, s formou hospodaření jako příspěvková organizace.

ŠKOLSKÁ RADA:

Podle odst. 2 § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), byla zřízena usnesením Zastupitelstva obce Kněževes č. 4 ze dne 3. listopadu 2005.

Školská rada pracuje na škole od 1. 1. 2006 v šestičlenném složení. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Členové školské rady se sešli ve školním roce dvakrát. Na svá jednání přizvali ředitelku školy.

- Schválili výroční zprávu základní školy za rok 2021/2022 a hospodaření celé organizace za rok 2021.
- Schválili úpravy týkající se změn ve školním řádu – rozšíření okruhu zákazu tabákových a nikotinových přípravků.
- Ředitelka školy informovala školskou radu o organizaci školního roku, stabilitě pedagogického sboru, o plánech v tomto školním roce (přípravy na otevření třídy od 1. 9. 2023, ve které budou využívány prvky Montessori pedagogiky, oslavy 140. výročí otevření školy, žádost o dotaci v programu Šablony OP JAK, Obědy do škol).
- Členové školské rady významně podporují práci školy tím, že jsou v častém kontaktu se školou, s rodiči i zřizovatelem. Zajímají se o dění v celé organizaci.
- Ze všech jednání vede školská rada zápisy, které jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy, se závěry jednání předsedkyně seznamuje zřizovatele školy.

Školská rada plnila úkoly, jež pro ni vyplývají z § 168 školského zákona. Školská rada pracovala ve šk.r. 2022/2023 v tomto složení:

Jméno	Zvolen/a
PaedDr. Václav Skála	Za zřizovatele
Eva Janotová	Za zřizovatele
Mgr.Vladimíra Gregorková Vicjanová, DiS předsedkyně	Za pedagogické pracovníky
Mgr. Stanislava Pidrmanová Havlová místopředsedkyně	Za pedagogické pracovníky
Andrea Majerová	Za zákonné zástupce
Hana Kuki	Za zákonné zástupce

2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY, KLIMA ŠKOLY

2.1 Poloha školy

Škola se nachází v centru Městysu Kněževes na Husově náměstí, 9 km od okresního města Rakovník, 70 km od Prahy směrem na západ. Je to jednopatrová budova, jejíž první část byla vystavěna již v roce 1883, druhá v roce 1903. Návštěvníky upoutá zdobnou fasádou, prostornými místnostmi, velkými okny, čistotou, barevně vymalovanými chodbami, vyzdobenými pracemi žáků a prostoupená světlem. Škola má podle dochovaných kronik bohatou historii a významné místo v životě obce. Obklopují ji v přední části dvě zahrady a vzadu vydlážděný školní dvůr. GPS 50°8'46.123"N, 13°38'15.364"E

2.2 Budova školy

Budova školy byla postavena jako měšťanská škola – úplně první na venkově rakovnického okresu. Do roku 2006 zde probíhala výuka i na 2. stupni ZŠ. Z důvodu poklesu počtu žáků v regionu byla organizace školy změněna od 1. 9. 2006 na malotřídní pouze s 1. stupněm ZŠ.

Prostorové podmínky jsou tudíž pro současný provoz nadstandardní. Většinu učeben ve škole máme k dispozici ke své činnosti.



2.2.1 učebny

Číslo dveří	Název místnosti	Využití
1	Školní družina	Zázemí pro školní družinu
2	Dílna	Drobné opravy, pracovní činnosti
3	Žákovská kuchyňka	Školní svačiny, příprava pokrmů
5	Školní družina	Ranní školní družina a výtvarné činnosti
9	Tělocvična	TV, celoškolské akce, aktivity ŠD
16	Čtenářská a relaxační	Čtenářství, dramatická výchova
19	Učebna	Kmenová učebna 4. a 5.r.
20	Jazyková učebna	Anglický jazyk
21	Počítačová učebna	Informatika, využití PC ve výuce
22	Učebna	Kmenová učebna 2.r.
23	Učebna	Kmenová učebna 1. a 3. r.
26	Učebna	Bývalá učebna F-Ch, nyní kabinet

Ve všech kabinetech a v jedné učebně máme uloženy prostorové pomůcky, učebnice, mapy, modely. Chodby budovy jsou propojeny dvěma schodišti. V přízemí mají žáci jednotlivých ročníků uzamykatelné šatny na vrchní oděv a obuv. Po zabudování nových otevíratelných oken máme již šatny plně větratelné.

Obě podlaží mají svá hygienická zázemí. Každá naše kmenová učebna je vybavena rozdílnou (nastavitelnou) velikostí lavic a židlí.

2.2.2 prostory pro tělesnou výchovu

Tělesná výchova, pokud byla povolena, se uskutečňovala v tělocvičně, za příznivého počasí na hřišti za místní sokolovnou. K pohybovým aktivitám dětí využívala školní družina možnosti pobývat na zatravněné části školního pozemku. Na herních prvcích žáci zvyšovali svoji fyzickou zdatnost.

2.2.3 prostory pro pracovní činnosti

V hodinách pracovních činností žáci pracovali v učebnách, v kuchyňce a na přilehlé školní zahradě. Na záhonu si každá třída pěstovala svoji zeleninu. Jako zázemí pro nářadí a pomůcky na pěstitelské práce nám slouží venkovní kůlna v zadní části školy. Byl rozšířen prostor na kompost. Byla nově založena bylinková zahrádka, pěstební záhon je nově označen cedulkami vyrobenými z keramiky.

2.2.4 prostory pro relaxační chvílky

přízemí	školní družina, prostor před akváriem se čtenářským koutkem, stolkem a židlemi.
1. patro	učebna č. 16 (čítárna)

Z jedné učebny v 1. patře máme čtenářskou a relaxační místnost. Je to místo, kde mají žáci i zaměstnanci možnost ve svém volném čase si provozovat činnost vyžadující klidné, útulné a pohodlné prostředí. Základem místnosti je knihovna, stolky na psaní, sedací vaky a koberec. Probíhaly v ní hodiny dramatické výchovy, čtení i jiných činností v rámci předmětů.

2.3 Vybavení školy

- **Bezpečnost** v budově školy :

Ve vestibulu školy je nainstalována kamera, ve vnitřních prosklených dveřích je zabudován elektronický zámek, příchozí osoby je možné před vpuštěním identifikovat. Všechny příchozí osoby i žáci zazvoní, teprve poté je určený zaměstnanec vpustí dovnitř.

Uplatňujeme opatření vyplývající z Minimálního standardu bezpečnosti MŠMT.

• Pomůcky a další zařízení

- rozvoj logického a informatického myšlení – robotické pomůcky Blue-Bot, tablety 10 kusů, 3D pera 4 kusy, další rozšíření Wi-Fi sítě v přízemí
- doplnění knižního fondu – knihy pro žáky (cca 200 kusů zakoupeno ze Šablon III), metodické knihy pro pedagogy.
- notebook pro pedagogy 2x
- výukový koberec Svět 2x
- dovybavení cvičné kuchyňky dalšími závěsnými skříňkami, stolem, kuchyňským nádobím
- tělovýchovné vybavení – různé druhy míčů, vak, drobné pomůcky k rozvoji pohybových dovedností
- šatní skříň pro nové zaměstnance 4x, vestavná kancelářská skříň na dokumenty
- údržba objektů – aku vyžínač, úklidový vozík

Učebnice a učební pomůcky byly hrazeny ze státního rozpočtu (30 %), dotačních titulů (50 %) i z prostředků zřizovatele (20 %).

V každé kmenové a jazykové učebně je interaktivní tabule s dataprojektorem, dále jsou na škole 2 velké LCD monitory využívané pro projekci ve školní družině nebo v prostorách, kde není interaktivní tabule.

Žáci i pedagogové pracují na stolních počítačích, všechny jsou zapojeny do vnitřní sítě s připojením na internet. Každý pedagogický pracovník má i svůj pracovní notebook. Od 1. ročníku se žáci učí ovládat tablet, interaktivní tabuli i stolní počítač při řešení úkolů úměrně svému věku. Všichni mají zřízeny uživatelské účty ve školní počítačové síti.

Ve škole jsou dále k dispozici černobílá tiskárna i barevné tiskárny se skenerem (u každého počítače ve třídách). Mohou je využívat zaměstnanci ke své práci, po dohodě s pedagogy i žáci. Pedagogové mohou využívat informace z odborných školských časopisů (*Učitelské noviny*, *Třídní učitel*, *Učitelský měsíčník*, *Prevence*), z publikací v učitelské knihovně, které podle potřeby pořizujeme během roku. Využíváme i jiné zdroje informací - ve značné míře internet, podle nabídky vzdělávací akce.

2.4 Klima školy

Klima školy – tzv wellbeing je významným prvkem úspěšné práce na škole. Proto je budování příznivého klimatu předním bodem naší koncepce již od samého počátku malotřídní školy.

Pomáhá to při řešení situací, ve kterých se jedinci názorově liší a je třeba vzájemnou komunikací dospět k objasnění, vysvětlení a hlavně vyřešení konkrétního problému.

Náš stabilní, pevný tým každoročně doplňujeme o nové členy v souvislosti s nárůstem počtu žáků ve škole.

Po nástupu nových zaměstnanců se poměrně brzy všichni stávají součástí naší komunity založené na spolupráci, důvěře a spolehlivosti.

Snažíme se, aby informovanost rodičů o naší práci byla co nejsrozumitelnější.

Třídní schůzky, konzultační hodiny s pozvanými rodiči, opakovaná setkání s rodiči ke zhodnocení přijatých opatření, zápisy z těchto jednání, telefonicky i elektronicky sdělené aktuální informace, společně pořádané akce, kulturní vystoupení, informace o škole v tisku, jednání se školskou radou, ... to vše přispívá ke vzájemnému pochopení školního života.

Léta se snažíme o budování přátelského prostředí se vzájemnou úctou, která prospívá žákům, zaměstnancům i rodičům.



3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2022/2023 v naší škole pracovalo v průběhu roku 14 pedagogických zaměstnanců v několika pozicích (např. zároveň vychovatelka, asistentka pedagoga nebo učitelka) a 4 nepedagogičtí zaměstnanci.

Nepedagogičtí zaměstnanci zajišťují podmínky bezpečného, kulturního prostředí ve školní budově i v jejím blízkém okolí denní údržbou prostor a jejich estetickým vylepšováním.

<i>Pozice</i>	<i>Funkce</i>	<i>Třída</i>	<i>Úvazek</i>
učitelka	učitel 1. stupeň	I. (1. a 3. r.)	1,000 + TU
učitelka	učitel 1. stupeň	II. (2. r.)	1,000 + TU
učitelka	učitel 1. stupeň	III. (4. a 5.r.)	1,000 + TU
učitelka	učitel 1. stupeň	IV. - XII. individuální vzd.	1,000 +TU
učitelka	učitel 1. stupeň	ČJ, M, HV, VL	0,5910
učitelka	učitel 1. stupeň	TV	0,0455
učitelka	učitel 1. stupeň	Individuální vzdělávání	0,2728
učitelka	učitel 1. stupeň	Individuální vzdělávání	0,7272
učitelka	učitel 1. stupeň	Vv, Hv	0,2272
učitelka	učitel 1. stupeň	Podpůrná opatření	0,3635
ředitelka	učitel 1. stupeň	Aj	1,000
asistentka pdg.	asistent pedagoga	I. (1. a 3.r.)	0,500
asistentka pdg.	asistent pedagoga	II. (2. r.) od 1.11.2022	0,500
asistentka pdg.	asistent pedagoga	III. (4. a 5. r.)	0,500
vychovatelka	vychovatel	ŠD	0,1430
vychovatelka	vychovatel	ŠD	0,7858
školník	školník		1,000
uklízečka	uklízeč		1,000
administrativní pracovník	administrativní pracovník		1,000
administrativní pracovník	administrativní pracovník		0,100

Pracovní úvazek uklízečky byl financován z prostředků zřizovatele. Ostatní úvazky ze státních prostředků.

4. ÚDAJE O PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Přehled oborů vzdělávání

Obory vzdělání:

79-01-C/01 Základní škola

Ve školním roce 2022/2023 bylo vyučováno v 1. – 5. ročníku podle:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola pro život, č.j. 220/2021.

4.2 Učební plán

Týdenní dotace vyučovacích hodin pro šk.r. 2022/2023: (celkem 118 hodin)

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
český jazyk	9	9	8	7	7
anglický jazyk	0	1	3	4	4
prvouka	2	2	2	0	0
přírodověda	0	0	0	2	2
vlastivěda	0	0	0	2	2
matematika	4	5	5	5	4
hudební výchova	1	1	2	1	2
výtvarná výchova	1	1	1	1	1
pracovní činnosti	1	1	1	1	1
tělesná výchova	2	2	2	2	2
informatika	0	0	0	1	1
celkem hodin	20	22	24	26	26

Učební plán byl splněn

Vyučující měli písemně zpracovány tematické plány na všechny předměty ve všech ročnících. Začlenili do nich i plány rozvíjení čtenářské gramotnosti, matematické, sociální, informační a digitální gramotnosti, mediální výchovy a rozvoje tělesných a pohybových dovedností žáků.

Dopravní výchova byla vyučována 1x na podzim a 1x na jaře na dopravním hřišti v Rakovníku. 4. a 5. roč. absolvoval navíc výukový program pořádaný Autoškolou Tempo.

Výchovu ke zdraví jsme realizovali v rámci výuky tělesné výchovy a přírodovědy ve 4. a 5. ročníku. Komplexní program péče o zubní zdraví byl realizován v rámci učiva prvouky a přírodovědy.

V rámci preventivního programu v 1.r. Veselé zoubky od DM drogerie markt s.r.o. žáci zhlédli edukační film, který dětem veselou a hravou formou vysvětlil, proč je nutné se o chrup starat.

Stravování ve školní jídelně probíhalo podle nejnovějších trendů, nutričních doporučení a předpisů platných pro školní stravování. Žáci si již na nově zařazované potraviny zvykli a jí je. Dotační program Ovoce do škol, Mléko do škol vítáme, žáci dodávané potraviny rádi konzumují.

Výchovu k volbě povolání naplňujeme v *prvoučném a přírodovědném učivu*:

Věci a činnosti kolem nás – zaměstnání rodičů, společenské zařazení

Práce a volný čas – pracovní nástroje, pracovní postupy, Místo, kde žijeme – podniky v našem regionu

Bezpečnost práce – základy bezpečnosti a hygieny práce, práce s materiálem, péče o školní prostředí. V matematice řešíme praktické úlohy, v pracovních činnostech žáci získávají dovednosti související s řemesly.

Etická výchova

Etická výchova prolíná naším pedagogickým působením po celý den - při vzdělávání, o přestávkách, v mimoškolních činnostech. Svým vzorem, vztahy mezi všemi zaměstnanci, chováním k rodičům i cíleným působením chceme v žácích zakotvit správné vzorce chování. Působení externistů formou etických dílen nebylo letos umožněno.

Tělesná a pohybová zdatnost, celorepublikové testování

Na zvyšování tělesné zdatnosti a rozvíjení sportovních dovedností pracujeme na naší škole několik let. V rámci výuky pořádáme:

- kurz bruslení – na Zimním stadiónu v Rakovníku již třetím rokem

- kurz plavání – v Plavecké škole Rakovník. Přerušením plavání v covidové době se úroveň plaveckých dovedností snížila.

- projekt Škola v pohybu – speciální trénink zaměřený na sportovní aktivity a hry s trenérem mládeže OFS Rakovník

- turistické pochody – 3 – 5 km vycházky v rámci výuky se vzdělávacími cíli

- pohybové aktivity ve vyučovacích hodinách, o přestávkách na chodbách

- zájmový kroužek sportovních her – pohybové činnosti zaměřené na koordinaci těla, týmové hry, zážitek z úspěchu

- sportovní soutěže – Švihadlová princezna, Švihadlový princ – jednalo se o co největší počet přeskoků přes švihadlo za 1 minutu (nejvíce bylo 109, 100, 75, 65, 61,...přeskoků)

Žáci 3. ročníku naší školy se zúčastnili testování tělesné zdatnosti realizované Českou školní inspekcí ve školním roce 2022/2023. V průběhu období testování tělesné zdatnosti (říjen až listopad 2022) prošli žáci řadou testových úloh a cvičení. Byl to například člunkový běh 4x10 metrů, leh-sed, skok daleký a další. Úspěšní byli naši žáci ve skoku dalekém z místa, ve kterém se 83% chlapců třetí třídy pohybuje v optimální (tedy zelené) zóně. Dívky ve stejném úkolu také vykazují dobré výsledky – nad průměrem ČR. Polovina dívek se umístila také v optimální zóně a pouze 12% (jedna dívka) se nacházela v kritické zóně.

V porovnání s celorepublikovým průměrem se srovnatelné výsledky našich žáků objevovaly v testování leh-sed a člunkový běh 4x10metrů. Obtíže činil žákům člunkový vytrvalostní běh, ve kterém se všichni žáci třetího ročníku pohybují v kritické zóně.

Vzhledem k těmto výsledkům bude v následujícím školním roce kladen důraz na zvýšení úrovně zdatnosti ve vytrvalostních aktivitách.

Mgr. Stanislava Pidrmanová Havlová, vyučující TV

Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	8	14,9	50 592	14,0
	Chlapci	5	14,9	52 451	13,5
Leh – sed	Dívky	8	30	50 915	26
	Chlapci	5	26	52 827	28
Skok daleký z místa	Dívky	8	149	51 015	129
	Chlapci	6	167	52 889	139
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	8	12	49 682	23
	Chlapci	5	9	51 473	28

V rozvoji čtenářské a komunikační gramotnosti jsme usilovali o to, aby si žáci nejen osvojili techniku čtení a psaní, ale i textu porozuměli, uměli nalézt potřebné informace, uměli je interpretovat a vyhodnotit.

V prvním pololetí školního roku byl realizován **Klub čtenářské gramotnosti**. V rámci klubu žáci četli, vyprávěli si o přečteném, sdíleli své čtenářské dojmy a pocity a vzájemně si doporučovali knihy. Činnost klubu zahájili návštěvou Tylova divadla v Rakovníku, divadelní hrou Sherlock Holmes aneb Zkrocení zla

v rámci divadelní přehlídky Popelka, navštívili i dětské oddělení rakovnické knihovny - program „Babičky jinak“. Pozvání do školy přijala spisovatelka paní Pavlína Jurková, která žákům představila své knihy a seznámila je s procesem vzniku nové knihy.

Ve druhém pololetí proběhla již tradiční **recitační soutěž** všech žáků. Tři nejlepší z recitátorů ve školním kole měli možnost reprezentovat naši školu i v okresním kole recitační soutěže v DDM Rakovník.

Poprvé jsme se letos zúčastnili **Noci s Andersenem**. Na této celostátní akci věnované rozvoji čtenářství jsme řešili kvízy a rébusy věnované osobnosti H. Ch. Andersena. Nechyběla ani únikovka, která děti dovedla k samotnému Andersenovi. Velká část programu byla věnována seznámení s knihami spisovatelky a ilustrátorky Daisy Mrázkové, jejímiž ilustracemi se žáci nechali inspirovat při vlastní tvorbě. Akce byla zakončena vysazením „Pohádkovníku“ – ovocného stromku – na školní zahradě.



V závěru školního roku byli mezi **čtenáře pasováni žáci prvního ročníku**. Ve spolupráci s knihovnicí, paní Helenou Kuklíkovou, byli slavnostně pasováni prvňáčci do stavu čtenářského. Na tuto krásnou akci byli pozváni rodiče žáků a zástupci Městysu Kněževy.

Další závěrečnou akcí byl **veletrh malých nakladatelství „Knižní radosti“**. V Domě osvěty v Rakovníku měli žáci možnost shlédnout loutkové představení, besedovat se spisovateli knih a nakoupit si zajímavou knihu na prázdniny. Mgr. Vladimíra Gregorková Vicjanová, DiS, vedoucí čtenářského klubu

K **informační gramotnosti** se snažíme vést žáky skrze všechny činnosti.

Chceme, aby si uvědomili, kdy a proč potřebují informace, kde je najdou, jak se na ně zeptají, jak je použijí a jak je popř. sdělí dál. Učíme je i získané informace kriticky hodnotit.

Ani **sociální gramotnost** nezůstává v naší práci opomíjena. Je důležité, aby žáci věděli, že jsou součástí kolektivu, učíme je rozumět okolnímu světu, vyznat se v lidech, posoudit pravdivost jejich tvrzení, nehodnotit lidi jen podle vzhledu, oblékání, majetkových poměrů.

Matematická gramotnost rozvíjíme řešením různých matematických oříšků, pyramid, kouzelných čtverců, číselných řetězců, řešením matematických úloh v rámci jiných předmětů, kde vyhledávají informace potřebné k řešení problému.

Důležitá je i práce s chybou. Žáci logicky musí uvažovat, srovnávat, zkoušet jiné postupy. Zaměřili jsme se i na trénování plošné a prostorové představivosti. Tato schopnost je důležitá pro technicko-konstrukční myšlení.

Finanční gramotnost zlepšujeme praktickým nakupováním, placením, hraním v rolích na téma sestavování rodinného rozpočtu, hospodaření s kapesným, půjčování peněz, působením reklamy na zákazníka, apod.

Digitální gramotnost

chápeme jako soubor digitálních kompetencí (vědomostí, dovedností, postojů, hodnot), které potřebuje jedinec k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Druhým rokem probíhala výuka tzv. „nové informatiky“ podle našeho plánu. Žáci se ve svých digitálních dovednostech znatelně posouvají již od 1. ročníku.

Estetická výchova, výtvarné dovednosti

Na tuto složku vzdělávání jsme se v letošním roce zaměřili. Cílené a zároveň citlivé působení pedagogů v oblasti umění přineslo své ovoce. Naši žáci byli úspěšní ve výtvarné soutěži Památníku Terezín „Svět chce být klamán?“ a umístili se na nejprednějších místech.

4.3 Přehled o počtu žáků

Žáci byly rozděleni do 12 tříd.

K 30. 9. 2022 :

41 žák plnil školní docházku denním docházením,

222 žáci individuálním vzděláváním podle § 41 školského zákona,

4 žáci se vzdělávali v zahraničí podle § 38 školského zákona.

Název třídy		Počet žáků k 30. 9. 2022		Pohyb žáků během šk. roku ve třídě celkem	Počet žáků k 31. 8. 2023
		Denně docházejících	Individuálně vzdělávaných nebo v zahraničí		
I.	I.A	0	25	+2 / -1	26
II.	I.B	0	26	+1 / -2	25
III.	I.C	0	21	+4/ - 0	25
IV.	II.A	9	1	+0 / -0	10
V.	II.B	0	20	+1 / -0	21
VI.	II.C	0	21	+0 / -0	21
VII.	III.	0	25	+3 / -1	27
VIII.	IV.	0	26	+1 / -0	27
IX.	1. a 3.	7 + 13	10	+2 / -2	30
X.	4. a 5.	6 + 6	7 + 8	+1 / -0	28
XI.	1. – 5.	0	21	+4 / -2	23
XII.	1. – 5.	0	15	+10 / -2	23
CELKEM		41	226	+29 / -10	286

4.4 Údaje o výsledcích vzdělávání

1. pololetí

Název třídy		Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Pochvaly	Kázeňská opatření
I.	I.A	25	25	0	0	0	0
II.	I.B	26	26	0	0	0	0
III.	I.C	21	21	0	0	0	0
IV.	II.A	10	10	0	0	3	0
V.	II.B	21	21	0	0	0	0
VI.	II.C	21	21	0	0	0	0
VII.	III.	25	25	0	0	0	0
VIII.	IV.	27	27	0	0	0	0
IX.	1. a 3.	20+10	29	1	0	12	0
X.	4. a 5.	11+16	25	2	0	6	0
XI.	1. – 5.	21	21	0	0	0	0
XII.	1. – 5.	15	15	0	0	0	0
celkem		269	266	3	0	21	0

2. pololetí

Název třídy		Počet žáků	Prospěl s vyznam.	Prospěl	Neprospěl	Pochvaly	Kázeňská opatření
I.	I.A	26	26	0	0	0	0
II.	I.B	25	25	0	0	0	0
III.	I.C	25	25	0	0	0	0
IV.	II.A	10	10	0	0	5	0
V.	II.B	21	21	0	0	0	0
VI.	II.C	21	21	0	0	0	0
VII.	III.	27	27	0	0	0	0
VIII.	IV.	27	27	0	0	0	0
IX.	1. a 3.	20+10	29	1	0	19	0
X.	4. a 5.	12+16	25	3	0	11	0
XI.	1. – 5.	23	23	0	0	0	0
XII.	1. – 5.	23	23	0	0	0	0
celkem		286	282	4	0	35	0

Prospěch:

Většina našich žáků má možnost zažít úspěch ve školní práci. Nižší počty žáků ve třídách, výuka v odděleních a další formy práce, které nám malotřídní způsob vyučování naskytuje, jsou pro žáky výhodou oproti těm, kteří se vzdělávají v přeplněných městských školách. U každého žáka máme přehled o tom, zda jeho výkon už dosahuje maxima nebo zda má rezervy a v čem.

Pomáhá nám v tom i vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení žáků v jednotlivých předmětech v předem daných intervalech. Smysl hodnocení vidíme zejména v hledání nových cest v učení, v posunu žáka k lepším výsledkům nikoli v represí.

Žáci na individuálním vzdělávání dosahují díky této formě vzdělávání výborných výsledků v dosahování očekávaných cílů.

Chování:

V letošním školním roce byly uděleny pochvaly třídních učitelů žákům za reprezentaci školy při oslavách výročí školy a dalších kulturních akcích. Za účast ve školních i okresních kolech soutěží, za zodpovědný přístup k životnímu prostředí, za sběr druhotných surovin.

Počet žáků,

- kterým bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu: **1**
- kterým bylo přiznáno podpůrné opatření – asistent pedagoga: **3**
- kterým byl sestaven plán pedagogické podpory: **1**

4.5 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Ředitelka školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka a třídní učitelky.

Hlavní cíle školního poradenského pracoviště stanovené programem pro rok 2022/2023 směřovaly k poskytování poradenských služeb žákům, učitelům i jejich rodičům. V praxi jsme si ověřili účinnost vzájemné spolupráce.

Poradenské služby ŠPP:

1. Výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. Problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. Prezentace na veřejnosti
5. Podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Prevence rizikového chování
7. Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech

1. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podíleli pedagogové, kteří o takového žáka pečovali. Spolupracovali s výchovným poradcem při **tvorbě individuálního vzdělávacího plánu**, plánu pedagogické podpory i při jejich vyhodnocení. Uskutečnilo se několik **setkání s rodiči** žáků za účelem zpřesnění požadavků na domácí přípravu a připomenutí nastavených pravidel. Třídní učitelé s výchovným poradcem seznamovali žáka a jeho rodiče s individuálním vzdělávacím plánem, domlouvali se na konkrétních potřebách žáka.

Ve škole pracovali tři asistenti pedagoga. Výchovný poradce provedl depistáž žáků se SVP prostřednictvím náslechnů ve vyučování.

Vybraným žákům je vypracován **plán pedagogické podpory**, poskytovaná individualizace a podle potřeby podpůrná opatření 1. stupně.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných celkem	Počet žáků s IVP	Počet žáků s PLPP	Počet žáků s PO 1	Počet žáků s PO 2	Počet žáků s PO 3	Počet hodin Speciální pedagogické péče týdně
13	2	11	7	4	2	4

IVP = individuální vzdělávací plán, PLPP = plán pedagogické podpory, PO = podpůrné opatření

Počet žáků se speciálními potřebami a žáků talentovaných, kterým jsme vytvořili plán pedagogické podpory, se zvýšil o 100 % oproti minulému roku.

2. Péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem, prevence školní neúspěšnosti

Naše škola neeviduje žáky mimořádně nadané.

Naše podpora **talentovaným dětem** směřovala k těmto aktivitám:

- diferencované učení
- činnostní učení,
- zájmové útvary
- zapojení do soutěží (matematických, výtvarných)
- realizace školních a třídních projektů, projektových dnů

Podpora žáků s neprospěchem spočívala v **prevenci školního neprospěchu**. Nejúčinnější prevencí je osobní společné jednání vyučujícího, žáka a zákonného zástupce, ve kterém je hlavním cílem probouzení vnitřní motivace žáka.

Měly by k tomu přispět i nově zavedené tripartitní schůzky s žáky a jejich rodiči.

Naše pomoc je směřována i k **dětem s OMJ** – odlišným mateřským jazykem. Pedagogové jim věnují individuální péči ve výuce, na doučování, v mimoškolní činnosti.

Počet žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy – 0

3. Problémy spojené se školní docházkou

Neregistrovali jsme neomluvené absence. Zvýšenou omluvenou absenci evidujeme, tu jsme řešili u 3 žáků individuálně.

4. Presentace na veřejnosti

Nástěnka výchovného poradce se nachází v přízemí. V průběhu roku je nástěnka průběžně aktualizována podle potřeb.

Na webových stránkách školy jsou nově zveřejněny informace o školním poradenském pracovišti. Jsou zde stanoveny základní cíle naší činnosti a oblasti podpory, kterou chceme poskytovat dětem, rodičům a pedagogům.

Pro budoucí školáčky byl plánován Den prvňáčka v rozsahu tří setkání, která se uskutečnila.

5. Podpora a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Naší další prioritou pro letošní rok byla podpora pohodového klimatu ve výchovně vzdělávacím procesu, ve třídách, v pedagogickém sboru. Podporujeme vzájemné naslechy pedagogů a konzultace, důraz klademe na včasnou intervenci a sdílení informací z proběhlých seminářů.

6. Prevence rizikového chování

Škola má zpracovaný minimální preventivní program (MPP). Cílem programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo a zůstalo neoddělitelnou součástí výuky. Ve vyučovacích předmětech jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování/závislosti - šikana, kyberšikana, vandalizmus, virtuální závislosti, záškoláctví, rasismus, intolerance, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, sexuální rizikové chování. Dílčí oblasti preventivního působení se objevují v práci zájmových útvarů, snažíme se vést žáky ke smysluplnému trávení volného času.

Žáci byli informováni o nebezpečných cukrovinkách s přítomností psychoaktivní látky HHC, tzv. edibles.

Autor: Mgr. Věra Švelchová, vedoucí ŠPP, výchovný poradce

4.6 Minimální preventivní program

Tento školní rok byl výjimečný větším počtem nově příchozích žáků do téměř všech ročníků. Vzhledem k této situaci byla pozornost školního metodika prevence a konkrétních třídních učitelů zaměřena na otevřenou komunikaci se žáky a jejich rodiči. Třídní učitelé ve svých třídách realizovali různorodé prosociální aktivity podporující adaptaci nově příchozích žáků. Rodiče byli průběžně seznamováni s procesem adaptace svých dětí, většinou byli třídními učiteli i vyzýváni k aktivní spolupráci a podpoře svých dětí k snadnějšímu zapojení do třídního kolektivu.

Realizace konkrétních aktivit primární prevence:

Nácvik chování za mimořádných událostí (1. až 5. ročník)

Celodenní aktivity zaměřené na prevenci úrazů (a zásady první pomoci), zásady bezpečného chování, znalost důležitých čísel (hasiči, policie, záchranná zdravotnická služba). Spolupráce s rakovnickými hasiči (ukázka hasičského vozidla s výkladem). Nácvik opuštění školní budovy při poplachu.

Program protidrogové primární prevence (4. a 5. ročník)

Žáci byli seznámeni se zásadami první pomoci. Byli seznámeni s návykovými látkami (vaporizer – jednorázové cigarety, lift – nikotinové polštářky, energy drink) a poučení o jejich zdravotních rizicích.

Dlouhodobý program primární prevence „Kočí zahraďa“ (2. ročník)

Cílem preventivního působení programu Kočí zahraďa je rozvíjení sociálních dovedností dětí, podpora zdravých vztahů ve třídě. Snaží se rozvíjet a prohlubovat následující dovednosti: řešení problémů, efektivní komunikaci, vztahové dovednosti, empatii, zvládání emocí, kreativní myšlení a rozhodování.

Školení pedagogů zaměřená na primární prevenci:

Školní metodička prevence a třídní učitelka 2.r. se účastnila:

- dvoudenního kurzu k metodice vedení třídnických hodin se zaměřením na aktivity školní primární prevence - „Kočí zahraďa“ .

- 4 dílného webináře „Podpora dětí s náročným chováním ve škole“

Speciální pedagožka, třídní učitelka 4. a 5. r. se účastnila:

- přednášky v rámci studia: Sociální patologie a profylaxe, Techniky zvládání náročného chování dětí ve škole.

Speciální pedagožka a výchovná poradkyně se účastnily:

- setkání pedagogů se zástupci SPC a PPP Koloběžka Kladno

I v tomto školním roce se do dění na naší škole aktivně zapojovali žáci prostřednictvím svých třídních zástupců ve školním parlamentu.

Řešené situace se žáky a jejich rodiči:

- V průběhu tohoto školního roku byly řešeny výchovné problémy některých žáků (nerespektování školního řádu, hádky a potyčky mezi žáky, vulgární mluva, nevhodné chování apod.).
- Se žákem 4. ročníku bylo za přítomnosti otce řešeno užívání návykové látky (elektronické cigarety).
- Se žákyní 3. ročníku (a jejími rodiči) bylo řešeno nevhodné užívání sociálních sítí.

Autor: Mgr. Vladimíra Gregorková Vicjanová, DiS., Školní metodik prevence

4.7 Environmentální výchova

Žáci a zaměstnanci školy pokračují v třídění odpadu. Po celý školní rok se opět sbíral papír, karton, plechovky od nápojů, sušená pomerančová a citronová kůra.

Žáci byli po celý školní rok vedeni k ekologickému hospodaření s vodou a elektrickou energií (dotahovat vodovodní kohoutky, při mydlení rukou vypínat vodu, zhasínat na WC i chodbách).

K hospodárnému užívání energiemi se po celý rok připojili i zaměstnanci školy, kteří dbali na přiměřené svícení ve svých třídách, zajišťovali optimální větrání, šetřili vodou apod.).

Snažíme se nabídkou vhodných aktivit poskytovat našim žákům příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí.

Splnění naplánovaných výchovně vzdělávacích aktivit s environmentální tematikou:

- Péče o čistotu a pořádek v obci – realizováno v září a v dubnu
- Podzimní a jarní práce na školní zahradě – sklizeň jablek a jejich sušení, hrabání listů, příprava záhonku na zimu, rozšíření záhonku, rekultivace bylinkové spirály, setí hrášku a ředkviček, sázení kedluben a salátů, vysazení ovocného stromku v rámci Noci s Andersenem, pletí, zalévání, sklizení a zpracovávání zeleniny
- Den Země – realizováno 21. dubna jako celoškolský projektový den spojený s úklidem obce. Výstupem byly různé typy plakátů s ekologickou tematikou, které byly vystaveny v prostorách školy.

Žáci se podíleli na péči o pokojové rostliny a školní zvířata (morčata, králík, oblovka, andulka).

Odebíráme dětský přírodovědný časopis *Ahoj, divočino!*

Zařadili jsme výlety a exkurze s přírodovědnou tematikou:

- 17. října návštěva výstavy hub a fotografií přírody s přednáškou p. Fraňka
- 9. května 2023 se všichni žáci zúčastnili vycházky s přírodovědnou tematikou „Putování za trilobitem“.

Přírodovědnou tematiku a ochranu životního prostředí zařazovali třídní učitelé do všech předmětů v rámci projektových dnů:

- **2. ročník**
Podzimní plody, Ježek, Včela, Poznáváme školní živočichy - morče, králík, andulka, Hlemýžď zahradní
- **4. a 5. ročník**
Putování s Gerdou – týdenní projekt týkající se ekosystému moře
Biotopy, Sovy

Žáci **3. ročníku** se během druhého pololetí školního roku seznamovali metodou řízeného čtení s knihou Největší přání. Kniha seznamuje žáky prostřednictvím putování plyšového koníka z Asie do Evropy s otázkami současnosti, jako je jinakost, výroba hraček, ekologické důsledky lodní (a jiné) dopravy, konzum, migrace, přátelství ad.

Autor: Mgr. Vladimíra Gregorková Vicjanová, DiS., Koordinátor EVVO

4.8 Metodické sdružení 1. stupně ZŠ

Metodické sdružení I. stupně ZŠ se scházelo vždy dle potřeby, nejméně však jednou měsíčně. Na jednáních se probíraly organizační záležitosti, připravovaly se projektové dny, vybíraly se nové pomůcky, sdílely se informace ze seminářů, projektových dnů, pedagogové sdíleli své zkušenosti.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy společně pracovali na těchto dokumentech a spolupracovali při přípravě těchto akcí:

- Školní vzdělávací program
- Tematické plány jednotlivých předmětů
- Výběr učebnic pro výuku – změna učebnic v předmětech Přírodověda a Vlastivěda
- Příprava akcí dle plánu práce školy
 - příprava projektových dnů mimo školy Statek Břasy,
 - příprava akcí školy – Den mimořádných událostí – ve spolupráci se žáky 4. a 5. ročníku
 - Halloween ve škole - ve spolupráci se žáky 4. a 5. ročníku
 - Mikulášské dopoledne - ve spolupráci se žáky 4. a 5. ročníku
 - Dětský den - ve spolupráci se žáky 4. a 5. ročníku
 - Úklid obce

- Výzdoba školy
- Informační nástěnka ve vestibulu školy
- Plánování školních výletů, exkurzí

Od letošního školního roku jsou do výuky zařazovány hodiny a aktivity, při kterých si nadaní žáci rozvíjí individuální schopnosti. V průběhu porad metodického sdružení si pedagogové předávají informace o jejich pokroku, využitých pomůckách, aktivitách a zkušenostech z nich.

V chování se nám podařilo nastavit určitá pravidla, která se snaží dodržovat většina žáků. Důsledná kontrola z naší strany, vzájemná spolupráce a komunikace mezi učiteli se tedy vyplatila. Intenzivnější spolupráci vyžadují někteří rodiče, jejichž děti řeší problém s neovladatelným chováním. Tady přichází na řadu osobní individuální rozhovory a doporučení. Osvědčilo se nám jednání rodičů společně s dětmi. Výstupem je jakási dohoda se závěry a podpisy všech zúčastněných. Další drobné přestupky jsou řešeny individuálními rozhovory se žáky, kdy si ihned ústně vysvětlíme a odůvodníme problém, hledáme řešení.

V letošním školním roce probíhalo testování žáků 3. ročníku zaměřené na tělesnou zdatnost a také 5. ročníku. Využili jsme k tomu testování České školní inspekce. Žáci se zúčastnili matematické soutěže Klokán.

Metodické sdružení také prezentovalo naši školu v místním tisku. Pedagogové připravovali články pro Kněževeský zpravodaj. Propagace naší školy proběhla také v regionálním tisku – Raport a Rakovnický deník. O naší škole se psalo v souvislosti s kurzem bruslení a také návštěvou veletrhu Knižní radosti, který se uskutečnil v Rakovníku.

5. ZÁPIS DO 1. ROČNÍKU, VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2023/2024 se uskutečnil 4. 4. 2023, druhý termín byl stanoven na 25. 4. 2023.

Termín **zápisu pro ukrajinské děti** do 1. ročníku byl stanoven ve stejných dnech. K zápisu se nikdo nedostavil.

Stav správního řízení k 31. 8. 2023

Název dokumentu	Počet
Žádost o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání	15
Rozhodnutí o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání	15
Žádost o odklad školní docházky	4
Rozhodnutí o odkladu školní docházky	4
Žádost o přestup žáka (na naši školu)	29
Rozhodnutí o přestupu žáka (na naši školu)	29

Informace o přestupu žáků do jiné základní školy :

	<i>Počet žáků, kteří přestoupili do jiné školy</i>
<i>Přestup žáků z 5. r. do 1. ZŠ Rakovník</i>	2
<i>Přestup žáků z 5. r. do ZŠ a MŠ Kolečovice</i>	4
<i>Přestup žáků během šk. r. - ZŠ a MŠ Jesenice</i>	2 8 – individ. vzdělávání
<i>Přestup z 5. r. na víceleté gymnázium</i>	0

Do 1. ročníku předpokládáme, že nastoupí k denní docházce 11 žáků, tj. všichni z naší mateřské školy. Někteří z nich jsou i z okolních obcí. Naši školu si rodiče těchto žáků vyhlédli zejména z důvodu způsobu vzdělávání žáků, rodinného klimatu ve škole, individuálního přístupu k žákům, který je umožněn ve velké míře při práci v méněpočetném kolektivu třídy.

Pro naši školu se stala možnost individuálního vzdělávání žáků velkou výzvou.
Pro nás to znamená stabilitu v průměrném počtu žáků na třídu, v dlouhodobém personálním i finančním zajištění pedagogických pracovníků.

Zároveň se podílíme významným způsobem na výši příjmů našeho zřizovatele. Částka, kterou obce dostávají na žáky v rámci podílu na vybraných daních je při této naplněnosti školy poměrně vysoká.

6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Hlavním úkolem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zapojení do

- studia k prohlubování odborné kvalifikace
- studia k rozšíření odborné způsobilosti

Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální otázky, tj. nové metodické přístupy v práci se žáky a v řízení školy

Počet zúčastněných pracovníků	Název semináře
2	V programu celoživotního vzdělávání: studium k rozšíření odborné způsobilosti – Učitelství pro 1. stupeň ZŠ 1 učitelka zakončila úspěšně tento program.
1	Kočíčí zahrada – 4 díly, primární prevence
1	Mindfulness postupy v práci s dětmi
1	Podpora dětí s náročným chováním – 4 díly
1	Rovné podmínky ve vzdělávání
1	GDPR v praxi škol
2	Začít spolu
1	Výjezdní seminář ředitelů škol – legislativní změny
1	Konference žakovských parlamentů

Většina vzdělávacích programů byla uskutečněna prostřednictvím **webinářů**.

Po absolvování vzdělávacích akcí si pedagogové vzájemně nové poznatky sdělovali, uvažovali o možnosti uplatnění v našich podmínkách, aplikovali nové informace v praxi.

Samostudium pedagogičtí pracovníci zaměřili na individuální profesní potřeby, prohloubení znalostí, prostudování odborné literatury, zdokonalení schopnosti využívat nové technologie.

7. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI, DALŠÍ AKTIVITY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Škola má zřízené své *webové stránky*, jejichž cílem je informovat rodiče a veřejnost o životě školy. Odkaz na ně se objevuje i na stránkách zřizovatele. Začátkem roku 2023 byla spuštěna nová verze internetových stránek. Na návrhu se podíleli i pedagogové.

Vytvořili také nové logo školy, které vyjadřuje naši spolupráci a propojenost s mateřskou školou, se kterou tvoříme jeden subjekt.

V přízemí školy se informace objevují ve vitrínách u hlavního vchodu a na nástěnce u šaten.

Ředitelka školy pravidelně informuje o dění ve škole na veřejném zasedání zastupitelstva obce. Pedagogové publikují své články o akcích v Kněževeském zpravodaji, prezentujeme svoji práci i v regionálním tisku.

Žáci ukázali, co umí na *kulturním vystoupení pro veřejnost* při oslavě 140. výročí otevření školy, na vánoční besídce, která se poprvé konala v sokolovně a byla pořádána společně s mateřskou školou, na vítání dětí v komunitním centru.

Další aktivitou, kterou všichni zaměstnanci školy cíleně vedou žáky ke zdravému stravování, vyšší konzumaci ovoce a zeleniny je projekt **Ovoce do škol**. Každý týden žáci jedí různé druhy ovoce a zeleniny, pijí ovocné šťávy. Odebíráme i neochucené mléko v rámci projektu **Mléko do škol**.

Ve třídách se staráme o zvířátka, zajišťujeme jim optimální životní prostředí pro jejich zdravý vývoj. Jsou to morčata, oblovka, králík a andulky.

8. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce s dalšími partnery :

Autoškola Tempo	Dopravní výchova, dopravní hřiště
Dům dětí a mládeže Rakovník	nabídka akcí
Pedagogicko – psychologická poradna Rakovník	Konzultace vzdělávacích potřeb žáků, tematická setkání pedagogů
MAS Rakovnicko, o.p.s.	Spolupráce na projektech MAS, školení
Sdružení rodičů při ZŠ Kněževy, z.s.	Odměny žákům, krmivo pro zvířata
Hasiči Rakovník	Ukázka techniky

Městys Kněževes - zřizovatel	Vítání občanů, kulturní vystoupení, materiální zabezpečení školy
Mateřská škola Kněževes	Návštěva předškoláků v 1. třídě
DM drogerie markt s.r.o.	péče o chrup, zdravý životní styl-projekt
Záchranná zdravotnická služba	Ukázka první pomoci, techniky
Městská knihovna Rakovník	Čtenářské programy
Místní knihovna Kněževes	Čtení prvňáčkům, Pasování čtenářů
MAP ORP Rakovník	Semináře, spolupráce na Akčním plánu

Spolupráce s MAP - Místní akční plán ORP Rakovník II

Pověřenou kontaktní osobou s MAS Rakovník se stala Mgr. Věra Švelchová.

- Účastnila se schůzek, které pořádaly pracovnice MAS Rakovníko.
- Konzultovala s nimi možnosti projektů, využitelné pro naši školu.
- V Mapovinách byl zveřejněn náš školní příspěvek
- Využili jsme nabídky vzdělávacích programů organizovaných MAP-zdarma
- Spolupracovali jsme na aktualizaci Akčního plánu

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

V tomto školním roce nebyla provedena kontrola ČŠI.

10. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

10.1 Šablony III

Dne **1. 9. 2021** jsme zahájili v základní škole, mateřské škole a školní družině práce na projektu „**Letem digitálním světem**“ v rámci Výzvy č. 02_20_080 a 02_20_081 (Šablony III Operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání) vyhlášeného MŠMT. Projekt skončil **31. 8. 2023**.

Projekt byl zaměřen na personální podporu speciálního pedagoga v mateřské škole, spolupráci s rodiči dětí, projektové dny ve škole i mimo školu, využití ICT ve vzdělávání, čtenářský klub pro žáky a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Celkové způsobilé výdaje projektu : 503 471,- Kč (za ZŠ, MŠ).

Ve školním roce 2022/2023 (druhý rok projektu) jsme v základní škole žákům poskytovali : Čtenářský klub – 1 x týdně 90 minut ,

Projektové dny mimo školu – 3x za školní rok.

Práce v klubu byla přínosná žákům ohroženým školním neúspěchem, ale i talentovaným. Projektové dny byly aktivitou, kterou jsme se naučili využívat ve výuce už v minulých projektech. Ve výuce byl účasten odborník z praxe. Společně s pedagogem výuku připravoval, prováděl i hodnotil.

Velký přínos pro sdílení zkušeností měla šablona Využití ICT ve výuce. Využíváním nových pomůcek se pedagogové i žáci posunuli ve svých dovednostech.

10.2 Národní plán doučování

3. etapa: září – prosinec 2022 dotace v rámci Národního plánu podpory návratu do škol – 4 500,- Kč.

4. etapa: leden – srpen 2023 dotace v rámci Národního plánu podpory návratu do škol – 9 600,- Kč.

Finance byly použity na individuální a skupinové doučování žáků pedagogickými pracovníky v odpoledních hodinách.

10.3 Národní plán obnovy – prevence digitální propasti (MŠMT ČR)

Zakoupeno mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti - 20 000,- Kč.

10.4 Obědy do škol

Ve školním roce 2022/2023 škola zažádala o dotaci z Operačního programu potravinové a materiální pomoci v gesci Ministerstva práce a sociálních věcí.

Částka 20 839,- Kč byla použita na pokrytí nákladů na stravování 2 žáků v základní škole a 1 dítěte v mateřské škole.

11. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Souhrnná zpráva o hospodaření Základní školy a Mateřské školy Kněževes,
okres Rakovník v roce 2022

PŘÍJMY:

Státní dotace	12 396 754,00 Kč
Dotace Obědy do škol	7 872,90 Kč
Dotace EU3	129 258,00 Kč
Dotace na provoz od obce	1 900 000,00 Kč
na mzdy od obce	350 000,00 Kč
Dotace Úřad práce	36 000,00 Kč
Ostatní příjmy celkem	844 312,80 Kč
v tom: stravné	638 466,00 Kč
věcné náklady ŠJ	62 445,00 Kč
příspěvek na provoz ŠD	25 925,00 Kč
příspěvek na provoz MŠ	87 196,00 Kč
ostatní	30 280,80 Kč
Příjmy celkem	15 664 197,70 Kč

VÝDAJE:

Ze státního rozpočtu	12 396 754,00 Kč
Z dotací obce, fondů, ostatních příjmů	2 967 013,05 Kč
Z prostředků EU	129 258,00 Kč
Z dotace Úřad práce	36 000,00 Kč
Výdaje celkem	15 529 025,05 Kč

Hospodářský výsledek zisk 135 172,65 Kč

V roce 2022 vykázala Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník
hospodářský výsledek zisk ve výši Kč 135 172,65.

12. OSLAVY VÝZNAMNÉHO VÝROČÍ ZALOŽENÍ ŠKOLY – 140 LET

Ve dnech 23. a 24. 6. 2023 vyvrcholily oslavy významného výročí naší základní školy, 140 let od jejího otevření. Zároveň si naše obec připomněla 100 let od postavení místní sokolovny.

Po celý školní rok jsme si se žáky jubileum školy připomínali vyprávěním, čtením z dobových dokumentů, při výtvarných činnostech. Prostory v budově i venku jsme vyzdobili vlastními výrobky. Připravili jsme se žáky kulturní vystoupení, kterým jsme divákům v sokolovně přiblížili historii vyučování a zároveň jsme je i pobavili. V sobotu se škola po slavnostním zahájení a vystoupení žáků otevřela veřejnosti. V jednotlivých místnostech byly k vidění jak historické dokumenty, pomůcky, dětské výrobky, tak i nejnovější vybavení školy, robotické stavebnice, nové technologie, na kterých žáci ukazovali, k čemu slouží.

Zájem vidět naši školu byl obrovský. Přišli bývalí žáci z let 1940, stejně tak jako ti, kteří opustili školu před pár lety. Pozvání přijali i mnozí zaměstnanci, kteří v minulých letech ve škole pracovali. Byla to vesměs srdečná, emotivní setkání.

Za pomoci publicisty Romana Hartla byla vydána informační brožura o škole, návštěvníci si též odnesli upomínkové předměty, které byly k tomuto výročí vyrobené.

Díky spolupráci a pracovitosti všech současných zaměstnanců jsme dokázali zorganizovat důstojné oslavy významného jubilea první měšťanské školy na rakovnickém venkově.



SLAVNOSTI ŠKOLY 23.-24.6. A SOKOLOVNY V KNĚŽEVSI

140 LET ŠKOLY

100 LET SOKOLOVNY



PÁTEK 23. ČERVNA 2023

SOKOLOVNA

16.00 Vystoupení dětí základní a mateřské školy k oslavám školy

SOBOTA 24. ČERVNA 2023

ŠKOLA, ŠKOLKA

9.30 Vystoupení dětí před základní školou

Den otevřených dveří ve škole a v mateřské školce
(výstava fotografií, prohlídka školy a školky)

SOKOLOVNA

11.00 Zahájení výstavy v sokolovně

13.30 Vlastivědná vycházka za historií školy a sokolovny.
Sraz účastníků před sokolovnou. Provází Roman Hartl

DVŮR KOMUNITNÍHO CENTRA A HOSPODY NA VÁCLAVÁKU

17.00 HLASY (původní sbor Magistrae Raconenses)

18.00 POKAŽDÝ JINAK (největší české i zahraniční hity)

19.00 VIKI ZIMMERMANNOVÁ a RADKA DĚDIČOVÁ
(písňový recitál s klavírním doprovodem)

20.00 DLOUHÁ NOC (V. Chaloupka)

OBČERSTVENÍ - HOSPODA NA VÁCLAVÁKU, KAVÁRNA BISTRO KUKI

Na slavnosti
školy a sokolovny
vás zvou



MĚSTYS KNĚŽEVSI





1883–2023

140 let školy v Kněževsi



140 LET ZŠ V KNĚŽEVSI

Od zahájení výstavby kněževeské školy uplynulo neuvěřitelných 140 let. Za tu dobu poskytla vzdělání mnoha generacím. Prošla tudy spousta školáků i školaček, pedagogických pracovníků, několik ředitelů a ředitelky, kuchařek, uklízeček i školníků. Všichni tu prožili svůj neopakovatelný příběh a svou práci zanechali stopu v její historii. Možná i Vy právě vzpomínáte... Stojí tu stále, NAŠE škola, vítá nás každé ráno hrdě v samém středu obce. Měla štěstí. V každé době její dlouholeté historie se našli zodpovědní a osvědčení lidé, kteří ji podporovali, kteří jí pomáhali a kteří ji nenechali zavřít, zbourat, přestavět. Je to živá ozdoba kněževeské návsi, kterou mnozí turisté a návštěvníci školy často obdivují.

Ve školním roce 2022/2023 chodili do naší školy 43 žáci od 1. do 5. ročníku. Kromě kněževeských k nám dojíždějí z Hořoviček, Heřmanova, Hořesedle, Kolečovic, Přílepu, Velké Černoci, Rakovníka, Lán, Mšeckých Žehrovic.

Jsme školou malotřídní, žáky z různých ročníků vzděláváme společně ve třech třídách. Žáci se učí samostatně pracovat, stejně tak i zaujmout správné místo ve skupinové spolupráci. Ve smíšeném kolektivu sbírají zkušenosti již od první třídy, rozdělují si práci podle náročnosti, vysvětlují si učivo navzájem. Nižší počet žáků v každém ročníku umožňuje učitelkám mnohem častější kontakt s každým žákem, jsou schopny širšího individuálního přístupu k dětem nadaným i k těm, kteří potřebují v daném období nějakou podporu. Velkou výhodou je i přítomnost asistentky pedagoga v každé třídě.

Nelze zapomenout na důležitou funkci malotřídní školy jako kulturního a společenského centra obce. Na školní zahradě byl vysazen vánoční strom, jehož rozsvícením každoročně zahajujeme v obci adventní čas. Velké oblibě se těší vánoční jarmark výrobků žáků a napečeného cukroví od rodičů. Žáci vždy zaujmou diváky svým kulturním vystoupením na setkáních místních spolků, vánoční besídce v sokolovně, na vítání dětí, pasování čtenářů, rozloučení s páťáky, na posezení ke Dni matek. Čertovské procesí v čele s Mikulášem nikdy nezapomene navštívit místní obchody a úřady, aby všem připomnělo, že budou brzy Vánoce.

Vedeme žáky k pomoci druhým, několik let pořádáme v Kněževsi prodej kytiček v rámci Českého dne proti rakovině. Vyrábíme dvakrát ročně odlehčit místním zákoutím od nežádoucího odpadu, sběrem starého papíru, plechovek, pomerančové kůry si vyděláváme na krmení pro naše třídní mazlíčky – králíčka, morčata, šneky a andulky.

Úzce jsme spojeni s naší mateřskou školou, vždyť patříme do jedné rodiny. Každý den chodíme na oběd do školní jídelny umístěné v budově mateřské školy. Školáci připravují každoročně Dětský den pro školku, čtou dětem před spaním pohádky, zveme předškoláky do 1. třídy, pořádáme před zápisem Dny prvňáčka. Ve školce děti nacvičily pohádková představení, na která pozvaly i školáky.

Naši sounáležitost vyjadřuje i nové logo, které vzniklo v loňském roce.

Pouštíme se s dětmi do nejrůznějších aktivit. Bohatou zkušenost máme v práci na projektech dotovaných z evropských fondů i MŠMT. Získané finanční prostředky nám umožnily zavést tandemovou a projektovou výuku ve třídách, kooperativní formy práce, přivést do výuky odborníky z nejrůznějších oblastí. Byla to pro nás zároveň příležitost vybavit školu moderními informačními technologiemi. Výuku jsme tak v posledních pěti letech posunuli směrem k nejnovějším trendům.

Odrazovým můstkem bylo období covidového uzavření škol. Začali jsme jako většinou všude papírovou formou úkolů, brzy jsme ale zjistili, že masivnější nástup techniky je neodvratný. Přes počáteční pokusy o spojení i s nejmladšími školáky jsme se postupně dopracovali k dnešnímu stavu, kdy žáci berou využití digitálních technologií ve výuce jako samozřejmost.

Revizí vzdělávání se zcela změnil obsah předmětu informatika. Od prvního ročníku se žáci postupně učí orientovat v digitálním prostředí, využívat dostupné aplikace, vyhledávat informace. Vytvářejí a

upravují mediální obsahy, blogují, pracují s obrazovým materiálem, tvoří videa, audia, prezentace, komiksy, rodokmeny, myšlenkové mapy, učí se s 3D tiskárnou. Pracují se spolužáky ve sdíleném prostředí na společném obsahu. Vštěpujeme jim, aby dodržovali etické zásady on-line komunikace, dokázali si poradit s kyberšikanou. Jsme vybaveni robotickými stavebnicemi, které podněcují logické myšlení i konstrukční dovednosti žáků.

Velkým úspěchem bylo zapojení do projektu Astro Pi: Mission Zero, vyhlášeného Evropskou vesmírnou agenturou. Cílem projektu bylo seznámit žáky s možností programování pomocí zařízení Raspberry a zároveň oživit každodenní rutinu astronautů. Týmy složené ze žáků 4. a 5. ročníku tvořily jednoduchý vzkaz, navrhly a naprogramovaly obrázek, který se zobrazil na displeji zařízení a vytvářely správný kód pro měření vlhkosti vzduchu na palubě ISS. Dvěma týmům se podařilo odeslat kódy na vesmírnou stanici. Jedna ze zpráv byla právě o škole. Díky úspěšným žákyním byla naše škola v loňském roce vynesena až ke hvězdám.

Rozvoj digitálních technologií ale neznamená v naší škole ústup tištěných knih. Školní knihovnu každoročně obohacujeme o nové tituly, vedeme v ní hodiny čtení, žáci si sami vybírají knihu, kterou chtějí číst. Ve čtenářství žáky podporujeme i v odpoledním čtenářském klubu, čteme jim ve školní družině, výbornou motivací jsou živé besedy se spisovateli oblíbených knih, které pořádáme. Letos poprvé žáci prožili Noc s Andersenem, na památku zasadili na školní zahradě hrušky – Pohádkovník.

Podporujeme žáky ve smysluplném trávení volného času. Kromě aktivního odpočinku ve školní družině mohou navštěvovat různé kroužky, jejichž nabídka se každoročně mění. Mohly využít kroužek sportovní, florbalový, hudební, výtvarný, zdravotnický, vaření a pečení, přírodovědný, šachový, modelářský, myslivecký, cyklistický, klub čtenářský, deskových her.

Přestože jsme od roku 2006 školou jen s 1. stupněm, snažíme se dál naši skvostnou budovu chránit a celou udržovat. Zútulnili jsme školní družinu, vybavili nářadím školní dílnu, cvičnou kuchyňku nejen pro podávání svačin v rámci školního stravování, ale i pro kulinářské umění žáků. Obnovili jsme učebny, které dříve sloužily muzeu krojů. Připravujeme se na výměnu oken, zateplení stropů, renovaci parketových podlah, na modernizaci tří odborných učeben – přírodovědné, multimediální a polytechnické. Na školní zahradě se snažíme, aby byla dalším učebním prostorem a zároveň místem pro aktivní odpočinek. Těšíme se na přírodní učebnu. Radost dětem dělá nová houpací, od jara květinové záhony září barvami, podzim se nese ve znamení konzumace vypěstované zeleniny, trháme ovoce z vysázených stromů.

V posledním desetiletí škola dožila největších změn v počtu žáků. Jsou u nás zapsaní i žáci v individuálním (tzv. domácím) vzdělávání z jiných obcí České republiky. V letošním školním roce jich máme téměř 230. Tato nová forma vzdělávání i nás, pedagogy, obohacuje o nové zkušenosti. Vidíme, že každému dítěti vyhovuje v jeho cestě za poznáním něco jiného. A je moc důležité, aby se každé mohlo rozvíjet přiměřeně svým schopnostem, naplno rozvíjet svůj talent. Chodit denně do školy některým znemožňuje např. velká vzdálenost bydliště od nejbližší školy, jiným třeba časté cestování rodičů za prací do zahraničí. Někteří z nich využívají své dovednosti už v tomto věku ke spolupráci na mezinárodních projektech, v badatelských aktivitách, koncertují na zahraničních turné.

Zahájení poskytování individuálního vzdělávání bylo pro nás v roce 2019 velkou výzvou. Znamenalo to stabilitu organizačního zajištění vzdělávání. Stabilitu v průměrném počtu žáků na třídu, v dlouhodobém personálním i finančním zajištění školy.

Zkušenosti z výuky ve smíšených třídách a z individuálního vzdělávání nás posunuly v pohledu na další alternativy efektivního vzdělávání. Od 1. září nového školního roku zahájíme výuku ve smíšené třídě žáků 1. -5. ročníku, ve které chceme s dětmi pracovat dle principů Montessori pedagogiky. Mnohé postupy jsou nám všem blízké právě proto, že každodenní život na malotřídní škole je právě o spolupráci, kolektivním vyjednávání, respektování přirozenosti.

Ke spokojené práci nám všem pomáhají přátelské vztahy mezi zaměstnanci, rodiči, žáky samotnými. Odměnou je pro nás i každá návštěva bývalých žáků, kteří nám pravidelně sdělují své zážitky a úspěchy v dalším studiu na 2. stupni základní školy nebo gymnáziu.

Činnosti, o kterých píši, by se nedaly realizovat bez úzké spolupráce s naším zřizovatelem městysem Kněževes. Na něm leží největší tíha finančního zajištění provozu a oprav obou budov, mateřské i základní školy. Velkou oporou je nám školská rada při řešení rozvoje vzdělávání a školy, Sdružení rodičů při pořádání kulturních akcí. Přispívají žákům na nové aktivity, koupili dětem další houpáčku do zahrady. Moderní způsoby vzdělávání by v naší základní a mateřské škole nenašly své místo bez nadšených a pracovitých pedagogických pracovníků. Neměli bychom útulné prostředí bez lidí, kteří svým umem přispívají k výzdobě prostor, bez uklízeček, školníků a školnic, kteří se v budovách základní i mateřské školy starají o čistotu prostředí, funkčnost zařízení, pomáhají nám při práci s dětmi. Neodcházejte bychom od stolu se spokojeným výrazem bez kumštu našich kuchařek. Těm všem patří velký dík za jejich stopu.

Náš školní vzdělávací program nese název Škola pro život. Protože my všichni si přejeme, aby z této školy odcházeli žáci vybaveni dovednostmi potřebnými pro reálný život, připraveni překonávat překážky, byli slušní, zdravě sebevědomí, s citlivým přístupem ke všemu, co se kolem nich děje. Aby se v životě dokázali uplatnit a dál se rozvíjet.

Naše krásná školo, děkujeme Ti za přístřeší, které nám poskytuješ po 140 let, sleduješ neúnavně příběhy, které se stále opakují. Přejeme Ti, abys byla stále bezpečným místem, které si i další generace dlouho udrží ve svých srdcích a milých vzpomínkách.

Mgr. Dana Vondrušková

